

ENTRE OBSERVAR E PARTICIPAR: EXPERIÊNCIAS DO PIBID NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE SOCIOLOGIA

Autores: Ana Raquel Batista[1], Cicero Lucas Barbosa Gonçalves[2], Adriana Maria Simião da Silva.[3] email: ana.raquel@urca.br
Instituições: Universidade Regional do Cariri - URCA, Crato/CE, Brasil.

RESUMO

A inserção no cotidiano da escola-campo possibilitou aos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), do curso de Licenciatura em Ciências Sociais da Universidade Regional do Cariri (URCA), uma aproximação gradual com os diferentes aspectos que envolvem a prática docente. A experiência foi desenvolvida na Escola de Ensino Médio Governador Adauto Bezerra, em Juazeiro do Norte/CE. O objetivo deste trabalho é refletir sobre como a observação, a ambientação e a participação no cotidiano escolar contribuem para a formação inicial de professores de Sociologia, considerando as relações entre universidade, escola e prática docente. De caráter qualitativo, o trabalho constitui-se como relato de experiência fundamentado nas vivências desenvolvidas no PIBID, especialmente no processo de ambientação na escola-campo, que envolveu a aproximação com a sala de aula, com os estudantes, com o planejamento docente e com a organização da escola. Uma ação importante desse percurso foi a realização de uma pesquisa-formação voltada ao diagnóstico da escola, por meio da qual os bolsistas buscaram conhecer sua estrutura, funcionamento, sujeitos, espaços, práticas e dinâmicas, registrando essas observações em seus relatórios formativos. Ao longo da experiência, o acompanhamento das aulas de Sociologia, das reuniões, eventos e demais atividades escolares possibilitou compreender que o trabalho docente ultrapassa o momento da aula e envolve planejamento, organização, diálogo, mediação e acompanhamento dos estudantes. A participação dos bolsistas ocorreu de forma gradual, passando da observação ao auxílio na condução de atividades, ao esclarecimento de dúvidas dos estudantes e à colaboração na organização de ações pedagógicas. Ainda que a realização de regências tenha sido mais limitada em razão do ingresso posterior de parte dos bolsistas no programa, as experiências vivenciadas possibilitaram contato com diferentes metodologias, formas de organização do trabalho docente e situações concretas da educação básica. Os resultados evidenciaram que o processo de ambientação, pesquisa-formação e participação no cotidiano escolar contribuiu para ampliar a compreensão da escola como espaço social complexo, aproximar os conhecimentos acadêmicos da prática educativa e fortalecer a construção da identidade docente dos futuros professores de Sociologia.

Palavras-chave: PIBID; Formação docente; Ensino de Sociologia; Pesquisa-Formação; Cotidiano escolar.


X SEMINÁRIO
PIBID/URCA
PIBID/URCA: Construindo um Projeto formativo com inclusão e diversidade